El cambio es un desafío para cualquier adolescente y dado que todos los adolescentes son únicos, cualquiera de ellos puede tener conflictos con la transición. Esta guía pretende compartir las experiencias desafiantes comunes y las posibles formas de desactivarlas. Como padre, Ud. es muy importante para hacer que el proceso sea una experiencia positiva para su hijo.

Por ahora, su hijo ha estado practicando muchas de las habilidades necesarias para tener éxito en la escuela secundaria. Algunas de las habilidades incluyen:

* Conocer gente nueva
* Trabajar con muchos maestros y cambios de clase.
* Navegar por los pasillos con más independencia.
* Cambios sociales (citas, juegos de pelota, clubes y transición o planificación de la vida después de la escuela secundaria)

En la escuela secundaria, su hijo puede encontrar nuevas situaciones que continuarán desarrollandole independencia, tales como:

* Elegir electivas
* Elegir una pista de Diploma y cumplir con los requisitos
* Continuar refinando las habilidades de autodefensa
* Considerando las opciones de transporte
* Situaciones sociales (citas, clubes y eventos deportivos) ● Planificación para la vida después de la secundaria.

El estado de Tennessee requiere que los estudiantes comiencen la planificación de la transición a la edad de 14 años. Como padre, es importante apoyar el rol de su hijo como marcador de decisión (según corresponda) durante su transición a la edad adulta.

# Desarrollar un "Plan de acción de transición”

Las transiciones importantes serán más fáciles para su hijo si reúne información y se prepara para el cambio. El tiempo y los recursos necesarios dependerán de las necesidades del niño. En general, las escuelas comienzan a tener reuniones para preparar a las familias para la transición de la escuela intermedia a la secundaria en febrero o marzo con una reunión de transición del IEP. Si un niño tiene necesidades más complejas, es posible que la planificación deba comenzar antes.

Cosas a considerar:

* La mayoría de las escuelas ofrecen Eventos de Orientación u otra programación para alentar una transición sin problemas. ¿Será suficiente una visita de orientación grupal para su hijo? (¿Se necesita planificar una orientación individual?)
* ¿Sería beneficioso contar con apoyo adicional como el uso del sitio web de la escuela para ayudar a reconocer a las personas clave en la escuela?
* ¿Qué apoyos adicionales se necesitarán durante el día escolar?
* ¿El tamaño o el diseño de la escuela afectarán la capacidad de su hijo para navegarla durante el día escolar?
* ¿Se necesitará un intérprete? (¿Lenguaje de señas u otros idiomas?)
* Las llegadas a la escuela y salidas de la escuela secundaria son independientes. ¿Qué tipo de apoyo puede necesitar su hijo?

# Reunir información

Solicite a su administrador de casos de la escuela Intermedia una persona de contacto para obtener más información sobre la escuela secundaria.

* Solicite una copia del manual del estudiante, el horario de clases, la lista de posibles clubes o actividades extracurriculares y servicios académicos de apoyo. (Como tutoría o programación después de la escuela)
* Identificar los nombres y la información de contacto de recursos humanos, como el director de nivel de grado, el administrador de casos y la enfermera escolar.
* Si corresponde, pregunte / verifique la accesibilidad
* Discutir detalles sobre varios caminos hacia la graduación (Diplomas académicos regulares, ocupacionales y alternativos)
* Otro apoyo: **Parent Liaison (Sue Ownby) 865-594-8889**

**sue.ownby@knoxschools.org**

# Recopilación de la Información

Preguntas para realizar:

* ¿Cuáles son las políticas de asistencia y disciplina?
* ¿Hay expectativas sobre la capacidad del estudiante para usar la tecnología?
* ¿Se necesitan adaptaciones específicas (cafetería, biblioteca o sala de autobuses)?
* ¿Hay necesidades específicas en el transporte?
* ¿Cuáles son los planes de emergencia y evacuación? (¿Se necesita alguna consideración especial?) ● ¿Hay algún apoyo adicional que deba agregarse al IEP?
* ¿Los maestros tienen comunicación adicional (como sitios web específicos para maestros o salas de chat)?
* ¿Cuál es el mejor método de comunicación con el administrador de casos de mi hijo?
* Información adicional, incluida la información de contacto, el calendario comunitario con eventos y capacitaciones gratuitas y otra información importante está disponible en: <https://www.knoxschools.org/domain/5429>

# Desarrollo de Habilidades para Defensa de sus Propios Intereses

|  |
| --- |
| A medida que su hijo se va desenvolviendo, debería ir desarrollando habilidades para desempeñar un papel más activo en la autodefensa. **Recuerde, a los 18 años, los estudiantes asumen el papel sobre el de los padres como el defensor clave**. Esto significa que el estudiante será el principal responsable de la toma de decisiones y firmará el IEP. Ellos tienen control sobre quién será invitado a la reunión, además de los miembros requeridos del personal de la escuela. La escuela **ya no invitará a los padres** ni a ningún otro participante. Esto se convierte en responsabilidad del estudiante como  |
| miembro del equipo IEP. (A menos que el padre haya obtenido la curatela a través del sistema judicial). |   |

Puntos a discutir:

* ¿Se alienta a mi hijo a asumir la responsabilidad de explicar cómo aprende mejor?
* ¿Puede mi hijo presentar información sobre su discapacidad, habilidades e intereses?
* ¿El equipo toma en consideración las ideas, intereses y preferencias de mi hijo a medida que se toman las decisiones?

**5. Preparando a su hijo para la transición**. En la primavera del último año de la escuela intermedia, comience a presentarle cosas positivas y emocionantes sobre el nuevo entorno.

Algunas Sugerencias:

* Compre una camiseta u otro elemento con el nombre de la escuela
* Asistir a funciones como conciertos; Las ferias de ciencias o los juegos de pelota son una forma divertida de ir conociendo el edificio escolar.
* Hable con su hijo sobre el traspaso hacia la escuela secundaria (cuente en un calendario) y pregúntele sobre cualquier inquietud que puedan tener. Haga un plan con anticipación para que sepa qué hacer.
* Durante el verano conduzca por la escuela.
* Asista a cualquier tipo de programación de orientación.
* Pregunte acerca de reunirse con maestros o visitar la escuela antes de que la escuela abra oficialmente.

Consejos Útiles:

* Localice los baños y las fuentes de agua, la oficina principal de la escuela, la estación de enfermería, la oficina del consejero y otras áreas importantes.
* Reconozca las mejores maneras de ir entre las aulas
* Si su hijo tiene un casillero practique haciendo la combinación del candado.
* Planifique la rutina para subir o bajar del autobús. Discuta qué hacer si la rutina cambia (pierde el autobús o tiene una cita)

# Lista de Verificación de los Padres

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  PARA SER COMPLETADOS | VERIFICADO | NOTAS/ COMENTARIOS |
| He revisado el Manual del estudiante y discutí las expectativas con mi hijo  |  |  |
| Hemos discutido las expectativas de calificación, comportamiento y tarea. |  |  |
| He revisado los nuevos lugares/espacios, su adaptación. |  |  |
| Tengo la información de contacto del administrador de casos de mi hijo |  |  |
| ¿Cómo se notificará a los maestros sobre cualquier cambio de procedimiento en el IEP? |  |  |
| He revisado los planes de emergencia y seguridad. |  |  |
| Fomentar actividades extracurriculares según sea apropiado para el interés y las habilidades del estudiante. |  |  |
| He revisado los planes de transporte, incluidos los procedimientos de llegada y salida. |  |  |
| Me he reunido con los maestros de mi hijo |  |  |

**Notas**